

# Správa

## o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ Timoradza za školský rok 2022/2023

Prerokovanie a vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť správu

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa : schvaľuje – ~~neschvaľuje~~

starosta obce

Vypracovala : Terézia Štefániková, riad.MŠ

## **Údaje o počte zamestnancov-**

Pedagogickí kvalifikovaní zamestnanci :2

Nepedagogickí zamestnanci :2

Údaje o počte detí : 12

Počet predškolákov : 7

Z toho odložená školská dochádzka :2

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacimi potrebami: 0

Poradné orgány riaditeľky MŠ :

Podľa &6ods.1vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi - Rada školy

Štátnej inšpekcii v tomto školskom roku nevykonala inšpekčnú činnosť v našej MŠ

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov- 6.12.2016

Terézia Štefániková- riad. MŠ absolvovala 1 atestačnú skúšku pre Učiteľky predprimárneho vzdelávania ukončené obhajobou

Mgr. Miroslava Ježíková absolvovala-

- Odborný workshop-Tanečno-pohybová terapia pre najmenších Alebo ako zlepšiť vzťah detí k pohybu 28.2.2020
- Odborný workshop-Posilňujeme intelekt dieťaťa pomocou umenia a tvorivosti alebo pozitívne vplyvy práce s hlinou 28.2.20
- webinár/1,5 h/ Rečové a pohybové hry na posilnenie sebavedomia a osobnosti detí

Webinár- Atestačná práca podľa novej legislatívy/ 1,5h/12.3.21

Aktualizačné vzdelávanie-Aktualne právne predpisy v praxi 10 h/ 21

## Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch

Z dôvodu zlepšovania a zefektívňovania predprimárneho vzdelávania a podporovania sociomorálneho rozvoja sme vychádzali z nasledujúcich aspektov :

- zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- zo Školského vzdelávacieho programu -Zvedavý potôčik
- Plánu práce
- práv a slobôd dieťaťa
- individuálnych vnútorných predispozícií,genetických daností dieťaťa
- predchádzajúcich sociálnych a morálnych skúseností
- spôsobov detského poznávania,stratégii učenia sa dieťaťa

Proces edukácie v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania sa upravuje v zmysle platnej legislatívy .

Realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali vzdelávanie,získavanie a rozvíjanie nových skúseností, vedomostí,zručnosti a návykov

so zámerom na skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a písateľskej gramotnosti,informačnej gramotnosti.Rozvíjali sme poznatky z environmentálnej výchovy formou edukačných aktivít zaradených do jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci dňa.Počas celého roka sme vytvárali priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu,podnetné prostredie s dôrazom na rozvoj tvorivosti,telesnej kultúry ,v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie kľúčových kompetencií dieťaťa s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Je našim cieľom,aby sa deti v MŠ cítili dobre ,bezpečne,aby zíkali potrebné návyky,poznatky a zručnosti ,ktoré budú využívať i v ďalších činnostiach.

Obsah vzdelávania v MŠ je obsahom všeobecného vzdelávania a je štrukturovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.Obsah vzdelávania sme plnili v týchto oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

## Jazyk a komunikácia-

Rozvoj komunikačných schopností patrí medzi dôležité úlohy v tejto oblasti, ktorý sa plnil pri zadávaní rôznych špecifických cieľov zo Školského vzdelávacieho programu uplatňovaním inovačných moderných foriem práce.

Edukačnými aktivitami, prosociálnymi hrami rozhovormi deti poznávali a dodržiavalí pravidlá vedenia dialógu, nadväzovali rečový kontakt s ostatnými deťmi. Pri práci s textom, čítaním s porozumením, čítaním na pokračovanie, maľovaním čítaním z časopisov, sme vytvárali prostredie pre zážitkové učenie/návšteva obecnej knižnice/. Spomínanými aktivitami sme u detí rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. U detí sme pestovali kladný vzťah ku knihám viedli sme ich k správnemu zaobchádzaniu s knihou a tým si osvojovali predpoklady pre v zvládnutie čitateľských schopností . Pri nácviku básničiek, riekaniek poznávali spisovnú podobu jazyka, tvorili jednoduché a rozvité vety a súvetia. Dbali sme na správnu výslovnosť artikuláciu, a gramatickú správnosť pri vyjadrovaní.

Vytvárali sme komunikačné a literárne podnetné prostredie. Podporovali sme jazykové skúsenosti iniciovali sme aktívne počúvanie s porozumením -poznať význam z počutého.

Grafomotorické cvičenia uskutočňovali formou písania do pracovných zošitov, dbali sme na správny úchop ceruzky a primeraný tlak na podložku, koordináciu pohybov rúk, zápästia a prstov.

## Matematika a práca s informáciami-

Pomocou rôznych edukačných aktivít - triedenie, pridávanie, uberanie pracovali deti s číslami od 1-10 určovali v skupine počet predmetov - viac, menej, rovnako. Učili sa orientovať v priestore opisovali polohu objektov - hore, dolu, na, za, pod, vedľa, vpravo, vľavo, atď. Rozširovali si poznatky oblasti geometrie - určovali tvary predmetov, ich veľkosť, farbu a počet. Poznávali rovinné a priestorové tvary, zaznamenávali cesty pomocou šípok, určovali dlhé-krátke cesty, hľadali správnu cestu v bludisku, ktorá vedie k cieľu. Základy práce s digitálnymi technológiami rozvíjali pri práci s PC, nainteraktívnej tabuľi hry Šaša Tomáša. Rozvíjali si logické myslenie pri ukladaní puzzle, pexesa, usporiadani a triedení predmetov, a rôznych didaktických hrách. Úlohy riešili aj v pracovných zošitoch - rozdelené podľa veku detí.

## Človek a príroda -

prostredníctvom zážitkového učenia deti pozorovali prírodné javy - vietor, slnko, dásť, mráz, počasie zaznamenávali počas týždňa v kalendári počasia, experimentovali, bádali, robili pokusy so snehom a ľadom - ako sa topí vplyvom tepla, pozorovali vietor na stromoch a stuhami určovali jeho smer. Na jar sme zasadili semienka kvetov-garafíi, polievali sme ich a pozorovali klíčiace rastlinky. Na vychádzkach deti získávali poznatky o živej a neživej prírode, pozorovali nás zvedavý potôčik - Bebravu - počúvali jeho žblnkot, plávajúce kačky. Učili sa poznávať rastliny záhradné, lúčne i liečivé a taktiež stromy v každom ročnom období. Získávali poznatky o tom ako sa správame v prírode - nerobíme krik, nerozhadzujeme odpadky,

nelámeme konáre,v lese poznávali stromy a ich plody.Odkiaľ je voda zistili deti po objavení studničky a pozorovali ako voda vyviera zo zeme a rozhovorom poznali kolobeh vody v prírode. Deti sa učia a získavajú vedomosti o separovanom zbere prostredníctvom -zberu papiera,ktorý robíme v MŠ,- nástennou EKOvláčik,čítaním na pokračovanie Filipove dobrodružstva.

### Človek a spoločnosť-

deti sa prostredníctvom edukačných aktivít naučili orientovať v časových vzťahoch,poznávali základné pravidlá správania sa na ceste,poznávali dopravné prostriedky -ich účel-dopravné značky. Počas vychádzok do prírody deti poznávali jej krásu ,naučili sa poznať pojmy-vrch, les, pole, potok, jazero,lúka ,učili sa orientovať v priestore.V čase hrových aktivít sa naučili vzájomnej tolerancii , komunikáciu a osvojili si základy prosociálneho správania, rozpoznávali dobré a zlé ľudské vlastnosti.Poznávali rodinu,vzájomné väzby pri príležitosti rôznych osláv ,oboznámili sa s regionálnymi zvykmi ako aj symbolmi Slovenskej republiky-hymna, zástava, štátny znak.

### Človek a svet práce-

využívali sme zaujímavé netradičné formy práce -pozorovali ,bádali ,robili pokusy s magnetmi, pomenovali základné vlastnosti predmetov,oboznamovali sa s rôznym materiálom,robili pokusy aké predmety plávajú,lietajú.Pracovali s odpadovým a prírodným materiálom,zhotovili výrobky podľa pokynov alebo svojej fantázie a tvorivosti.Prostredníctvom IT sa zoznamovali s rôznymi pracovnými profesiami a remeslami-kniha o remeslách,návšteva v obchode, pozorovali prácu na poli ,na píle,poznávali pracovnú náplň a význam práce aj iných profesií.

### Umenie a kultúra-

výtvarna výchova- podporovali sme rozvoj grafomotoriských zručností detí experimentovali s farbami,hrali sa s farebnými škvŕnami,kreslili s rôznym materiálom a rôznymi technikami tvorili rôzne výrobky,modelovali a osvojovali a zdokonalovali si techniku strihania papiera i látkami Pracovali s netradičným a odpadovým materiálom  
-kamene , šišky a vetvičky zo stromu a iné,z ktorých vyrábali rôzne výrobky.  
hudobná výchova- osvojili si rôzne hudobno-pohybové hry,poznávali hudobné nástroje Orffovho inštrumentála , využívali hry na telo v rôznych variáciach,zapájali vlastnú tvorivosť pri pohybovej improvizácii na hudobný sprievod.Počúvali rôzne zvuky vo svojom okolí, ktoré vedeli pomenovať.Učili sa vnímať a rozlišovať hudbu relaxačnú,vážnu,veselú,pochodovú. Venovali sme pozornosť pohybovým a tanečným schopnostiam detí.Týmito aktivitami sme rozvíjali u detí estetické cítenie .

## Zdravie a pohyb-

deti získavalí informácie o dôležitosti pohybu pre zdravie človeka. Vhodne zvoleným cvičením si deti rozvíjali pohybové schopnosti,osvojovali si správne držanie tela v rôznych polohách V oblasti zdravej výživy spoznávali zdravé a nezdravé potraviny,osvojovali si zásady správneho a zdravého stravovania- ochutnávali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Upevňovali si hygienické návyky,zdokonalovali sebaobsužné činnostia taktiež boli vedení k tomu ,aby si vedeli udržiavať poriadok vo svojom okolí a pri pracovných činnostach. Vhodnými cvikmi /vekuprimeranými det'om/,vychádzkami,pohybovými hrami si deti rozvíjali správnu techniku lokomočných pohybov ,skokov,lezenia,preliezania,akrobatických zručností,hádzania,behu,pričom využívali správne a vhodné náradie a náčinie.

---

## Údaje o aktivitách a prezentácia na verejnosti

V mesiaci december -5.12.2022 sme pripravili Mikulášsku slávnosť

S programom piesní ,básní za ktoré boli odmenené darčekmi

-17.2.2023 sa u skutočnil Karneval detí-všetky karnevalové masky boli odmenené

-7.3.2023 sme navštívili divadelné predstavenie s Maťom v MŠ

Krásna Ves

-21.5.2023 sme kultúrnym programom pozdravili prítomných v KD v našej obci

z príležitosti osláv Dňa matiek

-24.5. sme sa zúčastnili športovej olympiády-V Bánovciach n/B

Získali sme 1.miesto v hode do diaľky a 2.miesto v behu na 30m.

Jurko Škultéty

Oliver Fábera

Ostatným deťom patrí tiež poďakovanie za reprezentáciu MŠ

1.jún MDD tento deň sme pripravili pre deti športovo-súťaživý program v areály kúpaliska, kde plnili rôzne úlohy-podliezanie ,hry s loptami, kopanie lopty do bránky , prehadzovanie lopty cez sieť.

Potom v areály MŠ hľadali sladký poklad ukrytý v korune stromu.

13.6. Utorok –deň ako stvorený na výlet do mini ZOO –Bojná, kde deti mali možnosť poznať zvieratá a vtákov žijúcich v teplých krajinách.

15.6. sme s deťmi zavítali do MŠ-Hronského v Bánovciach n/B,na akciu Rozprávkový les .Deti plnili úlohy na rôznych stanovištiach, triedili odpad ,poznávali kvety ,tajomstvo lesa, medovníkový domček najviac sa im páčil nafukovací hrad.

V rámci mediálnej gramotnosti –návšteva sférického kina-mali deti možnosť porovnávať skutočnosť ,reálií s virtuálnym prostredím s fikciou a pri uvažovaní o pravdivej realite získaných informácií

30.6. sme sa slávnostne rozlúčili s predškolákmami

## Spolupráca MŠ s inými inštitúciami

- Rodičovské združenie-pôsobilo paralelne s rodinou ako verejná spoločenská inštitúcia ,ktorá vytvárala svet dieťaťu veľmi blízky, kde sa proces výučby zakladá na každodennej realite .

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o činnosť materskej školy, a zúčastňovali sa jej aktivít.Na rodičovskom

združení boli rodičia informovaní o stave financií, vyúčtovanie mali k na

-Rada školy podporovala výchovno-vzdelávací proces v MŠ ,podielala sa pri riešení problémov školy

-Logopéd-po dohovore s rodičmi individuálne s deťmi navštievujú logopéda

-Obecná knižnica-v rámci mesiaca knihy navštívili deti knižnicu-s jej významom

-Základná škola-pri zápise detí do 1.ročníka poznávali školu a jej priestory

-Dobrovoľná požiarna ochrana-pri nácvikoch predškolákov na súťaže malých hasičov-  
Plameň-aj ostatné deti poznávali výstroj a výzbroj hasičov ale hlavne aj jej význam

\_environmentálna výchova-zameraná na uvedomelý , pozitívny vzťah k prírode ,životnému prostrediu a ekologickému cíteniu .V rámci Dňa zeme upratovali školský dvor starali sa o kvety .Získavalí poznatky o separovanom triedení odpadkov –Ekovláčik-,čítania príbehov z knihy Filipove dobrodružstva.

## Konceptný zámer MŠ-

V konceptnom zámere rozvoja školy vychádzam z úloh ,ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Konceptný zámer nadväzoval na predchádzajúce roky a obsahoval ciele,ktoré boli postupne plnené aj v tomto školskom roku s prihliadnutím na vekové osobitosti detí,individualitu a zručnosti detí. Stanovené ciele boli realizované prostredníctvom edukačných aktivít.

Konceptným cieľom bolo podnecovať zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne účasťou na odborných seminároch,školení poriadaných MPC Trenčín .Vo vzťahu k rodičom vytvárať kvalitný informačný systém a zapájať ich do činností smerujúcich k zveľadeniu interiéru a exteriéru MŠ ako aj k zlepšovaniu edukačnej činnosti.Vo vzťahu k deťom vytvárať príjemné ,kľudné a podnetné prostredie,ktoré vedie deti k zvýšenej aktivite ,zvedavosti a poznávaniu nových vecí.

## SWOT analýza -

je základny nástroj,ktorý sa používa na vyhodnotenie súčasného stavu z rôznych hľadisk a to z hľadiska silných a slabých stránok,príležitostí a ohrození.

### SILNÉ STRÁNKY

- záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ
- úspešná výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná podľa Štátneho a Školského vzdelávacieho programu
- prezentácia MŠ na verejnosti-kultúrne vystúpenia ,výstavky
- dobré výsledky v osvojovaní hygienických návykov,pracovných zručností
- prejavovanie spontánneho záujmu o poznávanie nového zážitkovým učením
- takmer bezproblémová adaptácia detí
- radosť detí z pobytu v MŠ
- dobré výsledky pri uplatňovaní nových metód pri práci s deťmi
- podpora detí v športových aktivitách
- záujem o spoluprácu v skupinových hrách a aktivitách
- snaha o reguláciu negatívnych pocitov
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- účasť na divadelných a hudobných predstaveniach
- spolupráca s inými organizáciami a inštitúciami
- dostatok učebných pomôcok a hračiek ,estetické prostredie
- spokojnosť rodičov , dobré vzťahy a spolupráca
- poloha školy

## SLABÉ STRÁNKY

- nárast detí s poruchami správania a logopedickými poruchami
- nedostatočné počúvanie s porozumením-nepozornosť detí
- neprimerané hlučné riešenie konfliktov medzi deťmi
- porušovanie dohodnutých pravidiel
- znižená kvalita grafomotorických zručností
- nedostatočné úložné priestory v interiéry a exteriéry MŠ napr.na hračky do piesku.

## VÝCHODISKA

zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej gramotnosti detí  
vyžadovať zodpovednosť,hodnotenie a sebkontrolu  
rozvíjať a zlepšovať jemnú motoriku rôznymi formami aktivít  
na vychádzkach si viac osvojovať pravidlá cestnej premávky a  
správania sa na ceste nadobúdanie praktických skúseností  
pokračovať v rozvíjaní komunikačných schopností,nadalej  
spolupracovať s logopédom

## RIZIKÁ

zvýšená chorobnosť, demografický vývoj  
administratívne zaťaženie vedenia školy aj pedagogických zamestnancov  
ponuky a výzvy na vzdelávanie učiteľov bez finančného zaťaženia učiteľov

## Materialno-technické zabezpečenie MŠ

Zariadenie MŠ je moderné, dostatočne vybavené detskou a odbornou literatúrou ,učebnými pomôckami,digitálnymi technológiami a ich príslušenstvom-1x notebook,1x Interaktívna tabuľa,2x tlačiareň, počítač 1x fotoaparát ,včielka Bee-bot.

Priestory sú čisté,útulné,estetické.Nábytok je moderný a bezpečný.

Finančné zabezpečenie MŠ riadi obec ako aj všetky opravy. Rodičia mesačne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu vo výške 5e na dieťa,ktoré sme použili na nákup učebných pomôcok.Poplatky odovzdávame na obecný úrad,ktorý ich eveduje.Z nich si zakupujeme učebné pomôcky a iné predmety na výchovno-vzdelávaciu prácu.

Súčasťou MŠ je školský dvor,ktorý bol opravený /2018/,trávnatá plocha so stromami.Na dvore sa nachádzajú hojdačky ,záhradný domček, kolotoč,šmýkalka,pieskovisko,lavičky, ktoré svojpomocne opravili rodičia .

## Závery z analýzy

Je potrebné podporovať návyky zdravého životného štýlu a zodpovedného postoja k svojmu zdraviu, viac zapájať deti do pohybových aktivít. I naďalej klásť dôraz na environmentálnu výchovu, na rozvoj osobnosti detí zameraný na zdravú výživu, na konzumáciu zdravých potravín, pitie čistej vody, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia, vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy, hygienicky čisté a emocionálne vhodné prostredie na osobnostný rast všetkých zamestnancov i detí MŠ. Dodržiavaním týchto podmienok tak budeme predchádzať vzniku infekčných chorôb a epidémií, ktoré narúšajú výchovno-vzdelávací proces. Budeme vytvárať vkusné a príťažlivé prostredie, aby sme sa v ňom cítili dobre. Budeme odstraňovať výchovu založenú na dorektívnom prístupe k deťom a snažiť sa aby život v materskej škole bol radostný, príjemný a veselý.

Východiská pre nový školský rok-

1. Realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Štátneho a Školského vzdelávacieho programu
2. Vytvorenie vhodného prostredia, ktorý bude zabezpečovať aktívny a tvorivý výchovno-vzdelávací proces-
  - dopĺňať vhodným materiálom centrá aktivít
  - výchovno-vzdelávací proces zabezpečovať tvorivo-humanistickým spôsobom
  - dobudovanie exteriéru MŠ – altánku, dokúpenie záhradného a športového náčiniaRealizovať-
  - výmenu, opravu dverí na chodbe
  - zakúpiť exteriérový domček na odkladanie hračiek, ktoré sa využívajú vonku
  - náter brány a oplotenia ako aj kolotoča a hojdačiek

Záver -

1. Správu za školský rok predkladá zriaďovateľovi – riaditeľka MŠ po prerokovaní na zasadnutí Rady školy
2. So Správou sa oboznámia i rodičia prostredníctvom rodičovského združenia.